



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Istituto Comprensivo "PUCCINI"

Viale D. Giannotti, 41 50126 Firenze - Tel. 055 6801385 - 055680423 - 0556584793
Codice Fiscale 94188510484 - Codice Meccanografico FIIC854005 - Codice univoco UFLDPW
e-mail: fiic854005@istruzione.it - fiic854005@pec.istruzione.itIstit. Comprensivo "Puccini"
Viale D. Giannotti, 41 - 50126 Firenze
23 GIU 2017
3873
A/110
FASC**Piano Annuale per l'Inclusione**

ANNO SCOLASTICO 2016/17

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

C.M. 8/2013 RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELLA SCUOLA

	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Sec.di 1°
A. Rilevazione dei BES	3	57	74
1. Disabilità certificate (legge 104/92 art.3, commi 1 e 3)	3	15	7
•Minorati vista			
•Minorati udito			
•Psicofisici	3	14	6
•Altro		1	1
2. Disturbi evolutivi		39	42
•DSA		31	30
•ADHD/DOP		8	3
•Borderline cognitivo			2
•Altro			7
3. Svantaggio		3	15
•Socio-economico			
•Disagio comportamentale/relazionale		3	
•Altro			15
Totali	3	57	74
Totale Alunni	90	570	355
% su popolazione scolastica	3,33%	10,00%	20,84%
N° PEI redatti	3	14	6
N° di PDP redatti dai Consigli di classe/Team docenti in presenza di certificazione sanitaria (Legge 170/2010)		39	60
N° di PDP redatti dai Consigli di classe/Team docenti in assenza di certificazione sanitaria		3	7

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sc. Inf.	Sc. Prim.	Sc. Sec. I
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì	sì	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì	sì	sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì	sì	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì	sì	sì
Assistenti alla comunicazione mediatore culturale e facilitatori linguistici	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no	sì	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no	sì	sì
Funzioni strumentali / coordinamento		sì	sì	sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		sì	sì	sì
Docenti mentor		no	sì	sì

C - Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sc. Inf.	Sc. Prim.	Sc. Sec. I
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	no	no	no
	Rapporti con famiglie	sì	sì	sì
	Tutoraggio alunni	no	no	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì	sì	sì
	Altro:			
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	no	sì	sì
	Rapporti con famiglie	no	sì	sì
	Tutoraggio alunni	no	no	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	no	no	no
	Sportello di consulenza agli insegnanti	no	sì	sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì	sì	sì
	Rapporti con famiglie	sì	sì	sì
	Tutoraggio alunni	no	no	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì	sì	sì
	Altro:			

D. Coinvolgimento personale ATA	
Assistenza alunni disabili	Scuola Infanzia SI Scuola Primaria SI Scuola Secondaria di Primo Grado SI
Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
Altro:	

E - Coinvolgimento famiglie	
Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Scuola Infanzia: sì Scuola Primaria: sì Scuola Secondaria di Primo Grado: sì
Coinvolgimento in progetti di inclusione	Laboratori e mercatini; mostra del libro; Comitato genitori
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Progetto "amici del quartiere 3 Auser" (sc. Secondaria) progetto Anconella progetto Alluvione progetto Sconfinando

F -Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	
Si precisa che ci si riferisce ad accordi di programma tra USR e ASL e ai rapporti che intercorrono tra Scuola e Comune	
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su D.S.A.	Sì
Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
Procedure condivise di intervento su D.S.A.	Sì
Progetti territoriali integrati	Sì

Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
Rapporti con CTS / CTI	Sì
Altro:	Ausilioteca Comune di Firenze- CRED

G - Rapporti con privato sociale e volontariato

Progetti territoriali integrati	Cooperativa Centro Ulysse Attività sportiva svolta da varie società Quartiere 3
Progetti integrati a livello di singola scuola	Supporto alle attività didattiche "Il Porto" e "Gavinupia" (Quartiere 3) progetto "Lifeskills – Uplugged" Inclusione: " Tuttinsieme"
Progetti a livello di reti di scuole	Progetti reti di scuole per l'educazione domiciliare, la sicurezza, la rete strada e Scuola-città.

H - Formazione docenti

Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Scuola Infanzia: sì Scuola Primaria: sì Scuola Secondaria di Primo Grado: sì
Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
Didattica interculturale / italiano L2	Sì
Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
Altro:	<ul style="list-style-type: none"> - Lim - DSA - ADHD - Curricolo - Formazione Ambito 04

Sintesi dei punti di forza *:	0	1	2	3	4
ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE Aspetti organizzativi e gestionali previsti nel piano dell'inclusione (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)				X	
FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO INTERNI ALLA I.S. Organizzazione delle diverse tipologie di interventi di sostegno/supporto presenti all'interno della scuola				X	
INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO ESTERNI ALLA I.S. Organizzazione delle diverse tipologie di interventi di sostegno/supporto presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
PARTECIPAZIONE FAMIGLIE E TERRITORIO Ruolo delle famiglie e della comunità nel supporto e partecipazione alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
DIDATTICA Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
VALUTAZIONE Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
PROGETTI Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.				X	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di miglioramento dell'inclusività

ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE

Aspetti organizzativi e gestionali previsti nel piano dell'inclusione (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Funzioni strumentali H, D.S.A. e stranieri.

Si prevede di implementare l'assetto attuale con un gruppo di lavoro che si occupi dei BES "altro" da 104/92, 170/10 e stranieri.

Sportello docenti e famiglie.

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Viene fortemente auspicata la realizzazione di corsi di formazione inerenti:

- Formazione Ambito 04
- Didattica Inclusiva e valutazione(DSA e disabili ---> ins curricolari)
- nuova documentazione

INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO INTERNI ALLA I.S.

Organizzazione delle diverse tipologie di interventi di sostegno/supporto presenti all'interno della scuola

Incentivazione e ottimizzazione delle risorse disponibili;

Incremento del materiale già presente nel laboratorio di sostegno e in biblioteca

Creazione di una rete di supporto e scambio materiale/ausili all'interno del IC: si proporrà di stilare un elenco di materiale disponibile a supporto delle disabilità e difficoltà d'apprendimento

INTERVENTI DI SOSTEGNO/SUPPORTO ESTERNI ALLA I.S.

Organizzazione delle diverse tipologie di interventi di sostegno/supporto presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Si evidenzia la necessità di potenziare il monte orario dell'intervento del Centro Ulysse (alfabetizzazione alunni stranieri, in collaborazione con l'AC);

Si richiede personale aggiuntivo per interventi di supporto alla didattica Inclusiva.

Aumento della collaborazione con scuole polo e centro CRED.

Sfruttare l'organico di potenziamento nelle classi 4° e 5° della scuola primaria per interventi specifici sugli alunni BES.

PARTECIPAZIONE FAMIGLIE E TERRITORIO

Ruolo delle famiglie e della comunità nel supporto e partecipazione alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Formazione con CRED:

Adesione alle proposte del territorio

DIDATTICA**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Si prevede :

- di potenziare e formalizzare le esperienze già in atto
- l'utilizzo di un nuovo modello PEI, più aggiornato
- la realizzazione di un modello PDP più aggiornato
- di realizzare il curriculum in verticale

VALUTAZIONE**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Si ritiene necessario proseguire con le modalità previste dal PTOF

PROGETTI**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'Istituto Scolastico si propone l'acquisizione di risorse economiche attraverso l'elaborazione di progetti di inclusione e l'adesione a progetti esterni di inclusione.

Si propone inoltre di incrementare il materiale delle aule di sostegno (libri di lettura, libri didattici e specialistici, giochi didattici e non, strumenti specifici, materassi) per rendere possibili progetti e laboratori specifici con bambini con difficoltà in ambiente più disteso e rilassante (classi aperte); acquisto di materiale informatico di diverse tipologie.

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

- Organizzazione degli Open Day nei vari ordini dell'Istituto Comprensivo
- Organizzazione delle attività di accoglienza per gli alunni in entrata nei vari plessi
- Organizzazione della "Continuity Week"
- Predisposizione di una griglia per l'acquisizione delle informazioni sugli alunni in entrata
- Elaborazione di questionari conoscitivi per le varie discipline per l'orientamento degli studenti alle superiori
- Organizzazione di attività informative per la scelta della scuola secondaria di secondo grado
- Organizzazione dell'evento "Le superiori si presentano alla Puccini"
- Organizzazione di attività di continuità con la scuola secondaria di primo grado per gli alunni delle classi quarte delle scuole primarie dell'I.C.

PREVISIONI ANNO SCOLASTICO 2017/18

Parte III – analisi dei punti di forza e di criticità C.M. 8/2013 RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELLA SCUOLA

	Scuola dell'Infanzia *	Scuola Primaria	Scuola Sec.di 1°
A. Rilevazione dei BES	3	53	47
1. Disabilità certificate (legge 104/92 art.3, commi 1 e 3)	3	17	6
•Minorati vista			
•Minorati udito			
•Psicofisici	3	15	5
•Altro		2	1
2. Disturbi evolutivi		35	32
•DSA		30	22
•ADHD/DOP		5	1
•Borderline cognitivo			1
•Altro			8
3. Svantaggio		1	9
•Socio-economico			
•Disagio comportamentale/relazionale		1	
•Altro			9
Totali	3	53	47
Totale Alunni	234	556	343
% su popolazione scolastica	1,28%	9,53%	13,70%

* I numeri potrebbero subire variazioni per la statalizzazione della scuola dell'infanzia Villani e per i nuovi ingressi dei 3 anni.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data : 13 giugno 2017

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/17

Deliberato dal Consiglio di Istituto in data 30/06/17

Firenze, 30/06/17

Il Dirigente Scolastico
(Barbara Bucciolini)